Педагогика / Педагогика / Pedagogics

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Мадина Носировна Мусурманкулова

Преподаватель,
Денауский институт предпринимательства и педагогики,
Самостоятельный соискатель,
Республиканский центр духовности и просветительства

Санжар Сайтмуротович Амиркулов

Преподаватель,
Денауский институт предпринимательства и педагогики

Баходир Абдилхомидович Чориев

Преподаватель,
Денауский институт предпринимательства и педагогики

Аннотация: Данная статья посвящена реализации педагогических условий развития и совершенствования сопоставительно – диалектологической компетенции. Становление русской и узбекской диалектологии, анализирует диалектальные единицы, отражающие культурные наследия и заключает, что русские и узбекские диалекты отражают более культурную традицию.

Ключевые слова: традиция, культура, диалектология, сопоставление, анализ, единица.

**PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARNI RIVOJLANTIRISH VA QIYOSIY-
DIALEKTOLOGIK VAKOLATNI TAKOMILLASHTIRISH**

Madina Nosirovna Musurmankulova

O'qituvchi,
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti,
Mustaqil izlanuvchi,
Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi

Sanjar Sayitmurotovich Amirqulov

O'qituvchi,
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Bahodir Abdilxomidovich Choriyev

O'qituvchi,
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Annotasiya: Ushbu maqola qiyosiy dialektologik kompetensiyani rivojlantirishda pedagogic shart-sharoitlar yaratishga, rus va o'zbek tillari dialektologiyasini rivojlanishi, har bir xalqning madaniy merosini yoritib beruvchi dialektli birliklarni o'rganishga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: an'ana, madaniyat, dialektologiya, qiyoslash, tahlil, birlik.

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS AND IMPROVEMENT OF COMPARATIVE-DIALECTOLOGICAL COMPETENCE

Madina Nosirovna Musurmankulova

Teacher,
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy,
Independent applicant,
Republican Center for Spirituality and Enlightenment

Sanjar Sayitmurotovich Amirkulov

Teacher,
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Bahodir Abdilkhomidovich Choriev

Teacher,
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Abstract: This article is devoted to the implementation of pedagogical conditions for the development and improvement of comparative – dialectological competence. Russian Russian and Uzbek dialectology formation, analyzes dialect units that reflect cultural heritages and concludes that Russian and Uzbek dialects reflect a more cultural tradition about the people.

Keywords: tradition, culture, dialectology, comparison, analysis, unit.

Введение

“В настоящее время нам предстоит еще многое сделать для укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, повышения квалификации преподавателей, укрепления научно-педагогического сотрудничества с ведущими образовательными центрами за рубежом, внедрения современных образовательных и информационных технологий, новых методов обучения. Мы прекрасно понимаем, что есть неотложные задачи и постоянно работаем над их решением” [1, с.448].

В «концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» определено,

что «повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны» [2, с.7].

“В процессе сегодняшней глобализации в системе образования нашей страны проводятся огромные реформы. В частности, в целях дальнейшего укрепления материально-технической базы системы непрерывного образования, внедрения механизмов непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков и умений учителей, системы повышения квалификации, переподготовки и повышения квалификации учителей в

Педагогика / Педагогика / Pedagogics

соответствии с международными требованиями....." [11, с.176].

Все существующие в мире естественные языки имеют национальные границы, поэтому одним из основных в современной лингвистике является понятие национального (общенародного) языка, который представляет собой язык конкретного народа в совокупности всех присущих ему черт, обуславливающих его как таковой и дифференцирующих его от других языков [10, 416 с.].

Изучение диалекта как территориальное понятие языка всегда являлось одной из актуальных вопросов в русской и узбекской диалектологии. Филологи проявляют индивидуальный интерес к изучению диалектов языка в сопоставительном аспекте, именно, в каждом языке протекают все необходимые диалектные изменения, характеризующие языковую индивидуальность.

Результативность существования разработанной методической системы будет обеспечена присутствием ряда педагогических условий, определяющих обстоятельства, в которых протекает профессиональная деятельность. Эти факторы способствующие или препятствующие функционированию методической системы. Условие – отношение предмета к окружающим его явлениям.

Основная часть

Развитие современного общества, естествознания, электронно-вычислительной техники, при постоянно расширяющейся сфере ее использования, взаимосвязанное с изменениями в жизненно важных сферах общества, включая экономику, социальную структуру, политику, науку,

культуру и повседневную жизнь людей, требует подготовки молодых специалистов, способных осмысленно относиться к тому, что они делают, свободно и разумно ориентироваться в окружающей противоречивой, постоянно меняющейся, обновляющейся действительности, находить неординарные решения, диалектически мыслить.

Обучение – общее явление в жизни людей. С момента рождения человек научается изменять свое поведение в зависимости от результатов деятельности во внешней среде. Еще более важным является усвоение социально-исторического опыта человечества, который аккумулирован в орудиях и средствах производства, языке, познавательных системах и составляет основу ценностей и норм, регулирующих сотрудничество людей и их социальные связи.

Обучение обеспечивает жизнедеятельность не только индивиду, но и функционирование всего общества, его способности к совершенствованию и развитию. Изучение, заимствование и трансляция необходимой для общества информации производится как в процессе непроизвольного, так и в процессе целенаправленного обучения. Аристотель писал: "Искомое - четыре вида: "что", "почему", "есть ли" и "что есть"(16, с. 315).

Диалект, по мнению Л.Вейсгербера, есть языковое освоение родных мест, поскольку он превращает конкретное экзистенциональное пространство в духовную родину. Средства диалекта распространяются на то, что доступно его носителям в непосредственном опыте: диалект и реальная жизнь деревни, доступная всем пространственная и духовная сфера в

Педагогика / Педагогика / Pedagogics

значительной степени совпадают, при этом сам диалект выступает как особый язык локально связанных исконных занятий жителя данной территории. Именно действующие в данном экзистенциальном сообществе способы видения и суждения обретают в их диалектном выражении, вплоть до застывших оборотов и пословиц, жизненное значение и действенность в самом непосредственном смысле слова [6, с. 13]. «...вместе с тем следует глубоко изучать особенности узбекского языка и его диалектов, вопросы, связанные с его историей и перспективами развития, повысить эффективность профильных научных исследований, кардинально улучшить качество подготовки кадров» [Шавкат Мирзиёев, Газета.uz].

Как известно, во второй половине XIX века Среднюю Азию завоёвывает Российская империя. В начале XX века Туркистан присоединяется к Советскому союзу. Изучением местных языков Средней Азии в этот период в силу необходимости занимаются русские исследователи, которые публикуют многочисленные двуязычные словари. По словам историка Б. В. Лунина царская империя по отношению к оседлому народу Средней Азии употребляет термин «сарт», а для обозначения полукочевых племен употребляет термин «узбек» [8, с.262].

Расцвет узбекской диалектологии приходится на вторую половину XX века, когда проводились многочисленные полевые исследования, фиксировались диалектальные материалы, издавались монографии по исследованию отдельных диалектов. В Институте языка и литература АН РУз функционировал отдел диалектологии, занимавшийся сбором и анализом

диалектологических материалов. Следует особо отметить работы Ф. Абдуллаева, В. Решетова, Ш. Шоабдурахманова, А. Ишаева, Б. Джураева и др. [5].

Если в сопоставительном аспекте посмотреть диалектную систему русского и узбекского языков, можно определить и в русском и узбекском языках существует специфическая диалектная система. Например: Носители литературного узбекского языка и носители узбекских диалектов не только по-разному пользуются языком, но и по-разному реализуют в языке свои представления об окружающем мире. Например, одно и то же понятие «обмывать» (синоним «праздновать») в различных диалектах узбекского языка передаются разными словами, что связано с их многовековой историей, укладом жизни и своеобразным мышлением. Представители хорезмского региона передают его с помощью глагола «жўшмоқ». «Жўшасанми?» вопрошают они. Слово «жўшмоқ» в литературном языке имеет значения: 1. кипеть, бурлить, бушевать; 2. взволноваться, возбуждаться, приходить в восторг [8, с. 157].

Совет Европы выделяет 5 базовых компетенций, необходимых сегодня любому специалисту, в том числе учителю: политические и социальные; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе; компетенции, связанные с возникновением общества информации; компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь; ... [17].

Образование настоящего времени, обращенная к человеческому фактору в языке, к выявлению того, как используется язык субъектом речи,

Педагогика / Педагогика / Pedagogics

напрямую зависит от его ключевой компетенции. Антропоцентрический по своей сути, язык не только выполняет сугубо прагматические функции коммуникативного обслуживания общества, но и обладает огромным потенциалом для формирования каждого члена этого общества, выступая одним из способов индивидуального проявления человека как личности.

Компетенция – это некоторые вопросы, в которых человек осведомлен, имеет знания и определенный опыт.

Можно понятие компетенция разделить на языковую (лингвистическую), коммуникативную.

Профессия, принадлежавши педагогу, требует от педагога личностного самовыражения в речевом действе, владения инструментами речевого влияния, реализует посредством своей речи отношение к языку как к способу познания и общения. По своему социальному статусу учитель находится в зоне повышенной речевой ответственности, его профессиональный уровень определяется не только знаниями предмета, но и степенью владения языком.

Мы знаем, что в отдалённых местностях до сих пор существуют говоры, диалектные системы, устное народное творчество. Совершенствование системы сопоставительно-диалектной компетенции русского и узбекского языков в настоящее время может дать методического направления студентам, из национальной группы.

Изучив диалектологическую систему сопоставительных языков и понятие «компетенция», мы можем дать определение сопоставительной

компетенции. Сопоставительно-диалектологическая компетенция для будущих учителей даёт возможность освоить методику работы диалектной речью, учатся различать диалектные и индивидуальные особенности речи, развивают умение видеть диалектные и диалектно - индивидуальные особенности в речи представителей молодого поколения.

Чтобы изучать диалектную систему двух народов в компетентном уровне нужно создавать педагогические условия в этой системе. Что за понятия «педагогическое условие»?

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4, с. 568].

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий: – организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других);

Педагогика / Педагогика / Pedagogics

– психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других);

– дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) [14, с. 1].

Педагогическое условие - это использования информационных компьютерных технологий в процессе учёбы специальных дисциплин.

Можно выявить теоретически обоснованный комплекс педагогических условий формирования у студентов сопоставительно-диалектологической компетентности.

Определение структуры целей обучения русскому языку с учетом сущности и содержания сопоставительно-диалектологической компетентности является первым педагогическим условием.

В учебных дисциплинах «История русского языка и диалектология» и «O'zbek shevashunosligi» сформулированы комплексная дидактическая цель - формирование коммуникативно-диалектологической компетентности в сфере образовательной системы.

Будущее учителя русского языка, изучившие данные дисциплины, в сопоставительном аспекте, должны владеть сопоставительно-диалектологической компетентностью. Языковая компетенция, речевая компетенция и социокультурная компетенция являются основными компонентами сопоставительно-диалектологической компетенции. Формирование каждой из этих компетенций можно определить в качестве развивающих целей обучения.

Развивающей дидактической целью обучения сопоставительно-

диалектологической компетенции или компетентностью является формирование социолингвистической компетенции. Владение знаниями диалектологической системы языка в области фонетики, грамматики и лексики и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Заключение

Можно сказать с учетом комплексной, развивающих и дидактических целей содержание обучения сопоставительно-диалектологической компетенции выделено на три типа: типы формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции.

С. Н. Павлов признает необходимость включения в понятие «педагогические условия» совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [15, с. 14].

Можно сделать заключение, что выявленные нами педагогические условия служат эффективной реализации совершенствования сопоставительно-диалектологической компетенции будущих учителей посредством изучения диалектную систему двух народов.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Тошкент: “Ўзбекистон” ИМИУ, 2018.
2. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года, с.7.
3. Шавкат Мирзиёев, Газета.uz.

Педагогика / Педагогика / Pedagogics

4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. с. 568.

5. Абдуллаев Ф., Ўзбек тилининг Хоразм шевалари, Тошкент, 1961, 346 с.; Решетов В. В., Шоабдурахмонов Ш., Ўзбек диалектологияси, Тошкент, Ўқитувчи, 1978; Жўраев Б., Ўзбек адабий тили ва диалектлари, Тошкент, 1963; Жўраев Б., Юқори Қашқадарё ўзбек шевалари, Тошкент, 1969.

6. Закуткина, Н. А. Феномен диалектной картины мира в немецкой философии языка XX века :дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Закуткина Надежда Алексеевна. – М., 2001. – 197 с.

7. Узбекско-русский словарь, Ташкент, 1988. с. 157.

8. Лунин Б. В. Из истории русского востоковедения и археологии в Туркестане, Ташкент, 1958, с. 262.

9. Минина А.И. Актуальные проблемы языковой компетенции. 236-242с., 240 с.

10. Мистюк Т.Л., Заескова С.В., Тум Е.А., Некоторые аспекты современной диалектологии в курсе «Русский язык и культура речи».416-422 с.

11. Мусурмонова О. Педагогик технологиялар – таълим самарадорлигини омили. *Yoshlar nashriyoti uyi*, Т, 2020. с. 183.

12. Русский язык / под ред. Л. Ю. Максимова. М.: Просвещение, 1989. 287 с., с. 119-120

13. Яркина Т. Ф. Западные педагоги о развитии современной школы, с.5.

14. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. № 23 (103). – С. 1020-1022.

15. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

16. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 2. М. 1978. с. 315.

17. Яркина Т. Ф. Западные педагоги о развитии современной школы.